



SALGÓTARJÁNI MADÁCH IMRE GIMNÁZIUM

3100 Salgótarján, Arany János út 12.

Pedagógiai program



Angol nyelv tantárgy kerettanterve **(specializáció)**

Helyi tanterv
az Angol nyelv tantárgyhoz
a gimnáziumok
9–12. évfolyama számára
1. idegen nyelv

Készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Idegen nyelv műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára (3.2.02.1) (3.2.03.1), (3.3.1);

Bemutakozás

A Salgótarjáni Madách Imre Gimnázium egy tiszta profilú négy évfolyamos gimnáziumi képzést biztosító középiskola.

Az angol nyelv oktatása heti 3 órában történik a 9-12. évfolyamon. Az angol nyelvi specializációt választók esetében (évfolyamonként egy osztály) a nyelvoktatás heti 5 órában folyik a 9-10. évfolyamon, majd a 11-12. évfolyamon heti három órát vesznek fel a tanulók.

A nyelvi előkészítő képzésünk (NYEK) a végéhez közeledik. Az utolsó NYEK-es osztályaink a 2016/17-es tanévben fejezik be tanulmányaikat.

Tanulóink jelentős része rendelkezik előzetes angol nyelvtudással, de vannak teljesen kezdők is, ezért a 9. évfolyamon bemenő mérést végzünk, hogy mindenki a szintjének megfelelő nyelvi csoportba kerüljön. Diákjaink fele vidéki kisiskolákból érkezik nagyon eltérő szintű nyelvi előképzettséggel.

A 9-10. évfolyamon a tanulók osztálybontásban, a 11-12. évfolyamon 3 osztatú sávós rendszerben tanulják az angol nyelvet. A 11-12. évfolyamon azok a tanulók, akik emelt szinten kívánják a nyelvet elsajátítani, további 2 órás emelt érettségi előkészítőn vehetnek részt.

Az angol nyelv tanításának alapelvei, céljai, tartalma

A NAT megfogalmazásának megfelelően az idegen nyelvek műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival. Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz; a felelős, szabadon meghozott döntésekhez; a boldoguláshoz a munkaerőpiacon; a nemzetközi kommunikációba történő bekapcsolódáshoz; saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

Iskolánk sikerének egyik kulcsa a nyelvtanítás hatékonysága, eredményessége. Részben azért, mert az idegen nyelvek tudása felértékelődött, a műveltség fontos részévé vált, így javítja a továbbtanulási (később munkavállalási és mobilitási) feltételeket, másrészt a hátrányos helyzetű, sok esetben kistelepüléseken élő gyerekek valószínűleg ezen a területen szenvedték el az általános iskolai évek

alatt a legnagyobb lemaradást az alacsony óraszámok, vagy egyéb tárgyi, vagy személyi feltételek hiánya miatt. A szociálisan és anyagilag hátrányos helyzetű családok sem tudtak megfelelő motiváló háttérrel nyújtani az idegen nyelv tanulásának ösztönzésére.

A 9. évfolyam céljai között első helyen áll a nyelvi alapok elsajátítása illetve a tanulók motivációjának fenntartása és fejlesztése, folyamatos sikerélmény biztosítása. Célunk az, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az **A1-A2** közötti szintre, amelyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.

A 12. évfolyam végére a diákoknak **B1-B2** közötti szintű nyelvtudást kell szereznük, az előző szintnél fejlettebb szókinccsel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell képesnek lenniük szóban és írásban információt cserélni, hosszabb szövegeket megérteni és létrehozni.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve az információ feldolgozására. A kerestantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak. Fontos, hogy az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást.

Ebben az életkorban a diákokat már nagymértékben segíti a szabályszerűségek felismerése és alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, kontextuson és kommunikáción van. A középiskolában egyensúlyt kell teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az angol nyelv tantárgy óraszámjai**Alap óraszámú angol nyelvi képzés**

1. idegen nyelv - angol	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
heti óraszám	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra

Emelt óraszámú angol specializáció óraszámjai

1. idegen nyelv - angol	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
heti óraszám	5 óra	5 óra	3 óra	3 óra

A kerettanterv által biztosított 10%-os szabad mozgástér a megtanított ismeretek elmélyítésére és gyakorlására szolgál. A témák új tartalmi elemekkel nem bővülnek, a sikeres továbbhaladást, érettségi vizsgát és további nyelvhasználatot elősegítő gyakorlás minden szinten beépül az órakeretbe.

Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A helyi tantervben az elérendő célokat és nyelvi szinteket a következő szinteteken határozzuk meg. A *minimálisan elérendő* szintek a következők:

Alap óraszámú angol nyelvi képzés

1. idegen nyelv - angol	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
heti óraszám	A1	A2	A2 –B1	B1

Emelt óraszámú angol specializáció óraszámjai

2. idegen nyelv - angol	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
heti óraszám	A1-A2	A2-B1	B1	B1-B2

Alkalmazott munkaformák az angol nyelv tanításában

Nyelvtanáraink törekednek arra, hogy a tanuló a való élethez közel álló, érdekes feladatokban, tevékenységekben vegyen részt.

- Sok autentikus anyagot használunk,
- az órai kommunikáció célnyelven történik,
- a tevékenységek változatosak:
 - ❖ frontális osztálymunka,
 - ❖ csoportmunka,
 - ❖ páros munka,
 - ❖ projektfeladatok.

A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia mellett kialakítjuk a tanulóknak a közösséghez való tartozás érzését szűkebb (csoport, iskola) és tágabb értelemben (haza, Európa) a pár- és csoportmunka, valamint a szituációs gyakorlatokon keresztül.

A segítő magatartás, az együttműködés, a problémamegoldás és az önkéntes feladatvállalás ösztönzése elengedhetetlen a hatékony csoportmunka kialakításában. A tanulócsoporthoz (párok) megszervezése növeli az egymás iránti felelősség kialakulását, fejlődik önismeretük és ezzel együtt az önkontroll is.

Az információforrások területén a digitális programokkal és a szótárhasználattal is szükséges megismertetni a tanulókat. Az interaktív korszerű tananyagok felhasználásával biztosítjuk, hogy a tanulók a globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak.

Arra törekszünk, hogy a 12. osztály végére a diákoknak elsajátítsák az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

Értékelés

Az eredményes tanulás-tanítás folyamat alapfeltétele a folyamatos és rendszeres értékelés, melynek során képet kapunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén:

- olvasott és hallott szöveg értése,
- nyelvhelyesség,
- írás
- beszéd

Mérnünk kell, hogy mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

Az értékelés során a tanár a tanórai és a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket egyaránt értékeli. Az értékelés nem a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentrál.

Mindezek közben fontos a tanulók egyéniségét, képességeit és szorgalmát is szem előtt tartani.

Tartalma szerint az ellenőrzés vonatkozhat ismeretekre és készségekre. Formája szerint lehet írásbeli és szóbeli.

A szóbeli számonkérés értékelési szempontjai:

- szókincs
- kiejtés, intonáció, folyamatosság
- nyelvhasználat
- nyelvhelyesség
- hallott szövegértés

Az írásbeli számonkérés értékelési szempontjai:

- olvasott szöveg értése
- információ mennyisége
- szöveg megszerkesztettsége
- szókincs választékossága
- nyelvi helyesség
- helyesírás

Az ellenőrzés formái:

- szóbeli felelet
- feladatlapok
- dolgozatok
- otthoni munka
- csoportmunka
- egyéb (pl. projektmunka, versenyeken való szereplés, stb.)

Az élő idegen nyelvek tanításának rendszere nem témazárókban gondolkodik.

Egy tanév alatt a heti óraszámmal megegyező számú nagydolgozatot kell íratni, amelynek érdemjegye pirossal kerül az osztálynaplóba, s a félévi / év végi osztályzatok megállapításánál hangsúlyozottan vesszük figyelembe.

A tantárgyi eredmények értékelése hagyományos ötfokozatú skálán történik.

jeles: ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes, a követelményeknek kifogástalanul, ill. minimális hibával eleget tett.

jó: ha a tanuló kevés, nem értelemzavaró hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

közepes: ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen, félreérthetően és több, gyakoribb hibával teljesíti. Csak a szaktanár segítségével tudja alkalmazni tudását.

elégséges: ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenül szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nyelvtanári segítséggel képes önálló feladatvégzésre, többször félreérthető, hiányos, gyakoribb hibákkal teljesít.

elégtelen: ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, tanári segítséggel sem képes az önálló munkavégzésre. Kommunikációja teljesen hibás, értelmetlen, hiányos.

Az elégséges szint eléréséhez az előzőekben vázolt szempontrendszer 35%-át, a jeles szint eléréséhez 85%-os teljesítése szükséges. A köztes osztályzatokat úgy számoljuk ki, hogy a legszélesebb sávot a közepes osztályzat fedje.

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

A nyelvelsajátítás folyamatát váltsa fel a tudatos nyelvtanulás, melyhez a pedagógus-szaktanár a csoport előzetes ismereteinek figyelembe vételével válassza ki a megfelelő nyelvkönyvet, nyelvkönyvcsaládot és a hozzá kapcsolódó eszközöket.

A nyelvtanulás folyamatában a négy alapkészség és az interakció kiegyensúlyozott, arányos fejlesztése áll a középpontban, amely figyelembe veszi az eltérő képességeket, hozott készségeket. Változatos, megújuló pedagógiai módszerekkel korszerű, kommunikatív tudás érhető el, a receptív készségek fejlesztésétől a produktív készségek rögzítése felé kell haladni.

A tanítás során használt nyelvkönyveket az akkreditált tankönyvek érvényben lévő listájáról választjuk ki a következő elvek figyelembevételével:

- megfelel a helyi tantervben az adott évfolyamon meghatározott nyelvi szintnek
- tartalmazza a helyi tantervben meghatározott témákat és nyelvtani egységeket
- figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait
- biztosítja mind a négy alapkészség (olvasott és hallott szöveg értése, beszédképesség, írásképesség) fejlesztését
- a tanultakat rendszerezi
- korszerű, aktualizált tartalmú
- feladatokban gazdag és változatos
- módszereiben motiváló hatású, több elemből (pl. interaktív) álló tankönyvcsalád
- tipográfiaiailag jól szerkesztett, áttekinthető, logikus felépítésű
- lehetőséget biztosít a differenciált nyelvtanulásra, önellenőrzésre
- ösztönöz a tudatos tanulásra .

Évfolyamonkénti tanterv

Angol specializáció

9. évfolyam

Heti óraszám: 5

Éves óraszám: 180

Tankönyv: New Headway Elementary

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.
Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? I'm happy to see you. What do you think?	Great! I'm so happy. I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music? How do you spell it?	I love rock music.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ? I like She loves listening to music. Do you like the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He's nice, I like him.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? I want to do this work later..	I'd like a hamburger
Képesség:	Can you speak French? Can you play football?	I can understand French I can't play tennis.
Szándék, kívánság:	What would you like to do?	I'd like to go out today.
Terv:	What are you going to do?	I'm going to make a party.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like? What's it in English? There is a blue pen on the table in the corner.	It's... / That's...
Események leírása:	We went to the cinema first, then we had dinner in a Chinese restaurant.	
Információkérés, -adás:	Did you see him at the party? When does the last bus leave? Where do you go to school? Can you tell me the way to the station, please? How do you spell it?	Yes, I did, he was there. At 11 p.m. I go to technical college. Go along this road, then take the second street on the right.
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
--------	---	--

Felszólítás:	Stop at the corner.	
Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink? What would you like? Have an apple. Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. Orange juice, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep? She's wearing blue jeans. What are you doing now? She's travelled to most parts of the world. Have you ever been in a car accident?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	We had lunch in pub yesterday. How much money did you get?
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>future simple</i>	What are you going to do on Sunday? I'll have a cheese sandwich. When will you finish school?
Birtoklás kifejezése		<i>have (got)</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have / haven't got too many books. She's got beautiful clothes. my, your, his/her/its, our, their room mine, yours, ... theirs Claudia's mother the door of the classroom whose?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Óra	<i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>what's the time?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2002, in August, at 2 o'clock, on Friday It's quarter past five.
Mennyiségi viszonyok		<i>singular and plural cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns some, any quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many friends have you got? How much milk have we got? I haven't got any time now. a lot, not much, little, few I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives what ... like what colour</i>	London is bigger than Paris. She is as old as me. This is the best restaurant in the world good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it?
Modalitás		<i>can</i> <i>could</i>	She can dance very well. Can I open the window? I couldn't drive when I was younger. Could you find it?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners</i> <i>some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i>	a, an, the, some, any There are some eggs in the fridge. Have you got any sisters? I haven't got any brothers. There's some tea in the cup. There isn't any juice in my glass.
		<i>some +singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>nominative and</i> <i>accusative of personal</i> <i>pronouns</i> <i>demonstrative pronouns</i> <i>indefinite pronouns</i>	I, he, they... me, him, them... this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok, család, rokonság, személyleírás, jellemzés	önismeret, illetan, országismeret, földrajz, kommunikáció
Közvetlen környezetünk, lakás, tanterem, tantárgyak, város/falu, épületek, közlekedés, tájékozódás	oktatás, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illetan
Mindennapi életünk, napirend, szokásos tevékenységek, tanulás, szabadidő, étkezés, vendégség	gasztronómia, hon- és népismeret, egészségtan, brit civilizációs ismeretek, illetan
Munka, állás, foglalkozások, karrier, kommunikáció, email	önismeret, hon- és népismeret, kommunikáció, brit civilizációs ismeretek
Időjárás, évszakok, ruha, öltözködés, divat, sport	természetismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, földrajz, meteorológia, egészségtan, divattörténet
Szórakozás, kikapcsolódás, zene, utazás	kultúra, média, hon- és népismeret, brit civilizáció, földrajz

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam**Heti óraszám: 5****Éves óraszám: 180****Tankönyv: New Headway Pre-Intermediate****Tartalom****a) Kommunikációs szándékok****A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. . Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Telefonálás:	Hello, is that Peter? This is John. Can I speak to Jane, please?	Yes, just a minute, please.
Levélírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.

Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday! Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in? Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.
Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.

Kötelezettség:	Do you have to work hard? I had to get up early this morning. You must work harder.	
Javaslat:	You must see this film, it's very good. She shouldn't drink so much coffee.	
Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Could you give me your phone number?	Yes, sure. Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Guess what! Can I talk to you a little? And then... So... because...

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present simple passive</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i> <i>present perfect continuous</i> <i>present perfect passive</i>	She likes going to the cinema. She swims well. English is spoken all over the world. What are the two men at the back doing? Have you been to a fashion show? She's written twenty books so far. How long have you been working in this office? They haven't been invited to the party.
	Múltidejűség	<i>past simple</i> <i>past simple passive</i> <i>past continuous</i> <i>past perfect</i>	We decided to go to the seaside last week. What did you do there? My car was stolen last night. When I phoned her, she was having a shower. What were you doing at ten last night? He said he had been ill for two days.
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>future simple</i> <i>future simple passive</i>	What are you going to do after college? Jane will be eighteen next year. I'll make chicken for dinner. His new book will be published next month.
Birtoklás kifejezése		<i>have</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I haven't got a brother, but I have two sisters. my, your, his/her/its, our, their mine, yours, ... theirs Jim's uncle the windows of the house Whose?
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>what's the time?</i> <i>when</i> <i>perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday It's a quarter past four. I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.
Mennyiségi viszonyok		<i>singulars and plurals</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three... a hundred and... first, second... twentieth... How many books have you got? I've got a lot of/few books. How much money have you got? I've got a lot of/little money. much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences</i> <i>(short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i>	She's much nicer than her sister. Jane is the most beautiful girl I've ever seen. better, worse, farther, etc.
Modalitás		<i>should/shouldn't</i> <i>can/ could</i> <i>(ability)</i> <i>can/could (permission)</i> <i>might (possibility)</i> <i>must (obligation)</i> <i>have to (obligation)</i>	What should I do? You should do more work. She can swim very well. We couldn't finish it last night. Can/could I open the window? I might go out, or I might stay at home. You must read this book. Did you have to work last week?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i> <i>first conditional</i> <i>second conditional</i> <i>time clauses with future</i> <i>meaning</i>	and, or, but, because, so, although I'd buy a new computer if I had more money. If I had the time, I'd travel the world. I'll give her a call when I get home.
Gerund		<i>gerund</i>	I love watching films. He enjoys sailing. They left without saying goodbye.
Infinitive		<i>infinitive with to</i> <i>bare infinitive</i>	He decided to stay at home. Let's go to the cinema.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much juice in the fridge, but there are some apples there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Család, barátok, ismerkedés, társas kapcsolatok, házasság, élettörténet, iskola, napi tevékenységek	önismeret, illetan, kommunikáció, hon- és népismeret
Emberi tulajdonságok, érzelmek, személyleírás, tervek, vágyak	önismeret, kommunikáció, kultúra, természetismeret
Étkezés, étterem, étrend, vásárlás, vendéglátás	természetismeret, gasztronómia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek
Egészséges életmód, betegség, orvos, öltözködés	egészségtan, természetismeret, hon- és népismeret, divattörténet
Kikapcsolódás, könyv, film, történetmesélés és írás	kultúra, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, irodalom
Levélírás, email, internet, űrlapkitöltés, telefon, kommunikáció, hírek, média	illetan, kommunikáció, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejtteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

11. évfolyam**Heti óraszám: 3****Éves óraszám: 108****Tankönyv: New Headway Intermediate (Units 1-6)****Tartalom****a) Kommunikációs szándékok****A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me. Hi.	Yes? Can I help you? What can I do for you?
Köszönés:	Good morning / afternoon / evening Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	Good morning / afternoon / evening Hello Peter. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Take care. Have a good day. Keep in touch.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye! Thanks. OK, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... This is Mr/Mrs/Miss... How do you do? This is my friend ...	Hello. Nice to meet you. Pleased to meet you. How do you do?
Személyes és hivatalos levél:	Dear Jane, Hi Peter, Dear Mr/Mrs/Ms ... , Kind regards, Best wishes, Write soon, Love, I'm looking forward to hearing from you soon. Yours sincerely,	

Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? How are you feeling today? How are you doing? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not too bad. Not very well, I'm afraid. Actually, I feel ill.
Engedélykérés és reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. That's all right. Don't mention it. My pleasure.
Bocsánat kérése és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry. Please forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Merry Christmas. Happy New Year! Happy birthday! Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Merry Christmas. Happy New Year! Happy birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés: Öröm, szomorúság:	I'm sorry about it. I'm sorry to hear that. Oh, dear. Are you happy about that? What do you think of it? How do you feel about ... ?	Yes, it's great. I'm very happy/glad about it. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm happy with... I'm quite pleased with... It's not very good. That wasn't very good. I'm tired of...

Csodálkozás:	Jim was caught cheating in his exam.	Was he? Really? I can't believe that.
Remény:	What are you hoping for? What are you looking forward?	I'm looking forward to... I hope you'll have time to join us for lunch.
Aggodalom, félelem:	What's the matter? Are you afraid of ... ?	I'm frightened by the news. I'm afraid

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of ... ?	I don't think it's good. I think it's terrible.
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You're right. You're wrong.	
Érdeklődés, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in ... ? Do you like ... ? You like golf, don't you?	I'm interested in It doesn't really interest me. I think it's great.
Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like a drink? I'd like to leave now. She wants to talk to you.	I'd like some juice.
Képesség:	Can you ride a motorbike? I just wasn't able to do it.	I couldn't ride a motorbike.
Kötelezettség:	I have to go to the office by 8 every day. When do we have to finish this work?	
Szükségesség:	I need two eggs to make breakfast. You must work faster if you want to finish soon.	
Lehetőség:	She may be late for the meeting. I might see you tomorrow. I could be a champion if I trained hard.	
Szándék, kívánság:	What do you want to do? Would you like to leave now?	I'd like to go out tonight. I don't want to stay long.
Terv:	What are you planning? What are you going to do?	I'm planning to go to college. I'm going to find a new job.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What does she look like? What is ... like? How was the traffic this morning?	It's... / That's... / It's a kind of... / It's used for... / It's made of ... Your sister looks like a film star. She is in her twenties, she looks pretty, etc.
Események leírása:	What happened?	She walked into the room and stopped. She listened carefully. Then she...
Információkérés, -adás:	How many bananas did you eat? When will the train arrive? How do I get to the station? Who was this book written by?	There weren't too many. At ten in the morning. Take a number 6 bus.
Tudás, nemtudás:	Do you know if there's a train from here to London?	I'm not sure about this. I have no idea.
Bizonyosság, bizonytalanság:	Are you sure you want to go there? Do you think there is enough food left?	I'm not sure. Maybe. I don't think so.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, he's a friend of mine.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Can you lend me your phone? Would you pass me the water please? Would you mind opening the window?	Yes, of course. Sorry, I can't at the moment. I'm afraid I can't. Certainly, here you are. Yes, if you please.
Tiltás, felszólítás:	You mustn't smoke here. Don't do this.	OK, I won't. All right.
Segítségkérés és arra való reagálás:	I need help with my homework. Could you translate a few words for me?	Certainly. Yes, of course.
Javaslat és arra reagálás:	Let's go swimming at the weekend. How about having lunch in a pub?	I'd prefer to go cycling. Good idea.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema?	Yes, I'd love to. No, I'm afraid I can't. I'm sorry, I can't.
Tanács és arra reagálás:	What shall I do? What do you think I should do? What would you recommend?	Why don't you...? I think you should... I don't think you should...

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Could you repeat it? Where did you say you wanted to go? Sorry, did you say she lived in Central Park? I don't think I understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása Beszélgetés lezárása	Can I ask you a few questions? Imagine... And then... so... Well, thank you for listening, it's been nice talking to you.

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present simple passive</i> <i>present continuous</i> <i>present continuous passive</i> <i>present perfect simple</i> <i>present perfect passive</i>	She works from 9 to 5 My car is serviced every year. Which project are you working on? The road is being widened. Are you being served? I've never seen such a good film before. I've been invited to a wedding.
	Múltidejűség	<i>past simple</i> <i>past simple passive</i> <i>past continuous</i> <i>past perfect</i> <i>past perfect passive</i>	I stayed at home and watched the football. The museum was opened fifteen years ago. What were you doing when the accident happened? I didn't go to the cinema because I'd seen the film before. The house had been redecorated.
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>present continuous</i> <i>future simple</i>	We're going to stay in a hotel. I'm seeing a doctor tomorrow. I'll see you later.
Birtoklás kifejezése		<i>Have (got)</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I have two brothers and a sister. my, your, etc. the manager's daughter the door of the car Whose umbrella is this?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs location</i>	under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. in the east/west, by the station, near the pub, opposite the school, along the river, past the museum, etc.
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time how often? when? what time? how long?</i>	already, yet, just, before always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, etc. yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week, in 1990, in March, at 7 o'clock, on Monday, for a week, since January, etc.
Mennyiségi viszonyok		<i>cardinal /ordinal numbers, decimal numbers, money</i>	two hundred and second nine hundred and forty-five thousand eight hundred and twenty-two pounds
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences</i>	Tom works harder than Peter. This is the most interesting book I've ever read.
Modalitás		<i>should, ought to, can/could must, have to, need, may, might, used to</i>	Do you think I should see a doctor? You ought to be more careful with your money I couldn't get there on time. She could have married anyone she wanted. It was so late that we had to take a taxi. I don't think it's true, but it might be. They used to be friends when they were young.
Logikai viszonyok		<i>linking words first conditional second conditional zero conditional</i>	and, or, but, because, although, that's why, however, etc. If I see Dave, I'll tell him to call you. I'd buy a new car if I had money. If I get a headache, I take an aspirin.
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners, indefinite pronouns, etc. relative pronouns, relative clauses</i>	a, an, the, no article some, any, every, all, no, none, somewhere, no-one, etc. The boy who lives next door has gone to the beach. That's the woman whose dog ran away.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szóképzés		<i>word formation</i>	govern government educate -education
Gerund		<i>gerund</i>	I love watching films. He enjoys sailing. They left without saying goodbye.
Infinitive		<i>infinitive with to bare infinitive</i>	He decided to stay at home. Let's go to the cinema.

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Mindennapi helyzetek, hétköznapi események, találkozás, beszélgetés, ügyintézés	önismeret, kommunikáció, illetan, kultúra, hon- és népismeret
Munka, munkahely, napi tevékenységek, család, lakás, háztartási munka, személyleírás, emberek jellemzése	önismeret, kommunikáció, népismeret, civilizációs ismeretek
Életmód, öltözködés, divat, vásárlás, étterem, étkezés	hon- és népismeret, brit civilizáció, illetan, egészségtan, divattörténet, természetismeret
Kapcsolatunk a világgal, szűkebb és tágabb környezetünk, kultúra, híres emberek	földrajz, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, kommunikáció, média
Technika, internet, kommunikáció, különleges események, történetek	technológia, kommunikáció, hon- és népismeret, kultúra, brit civilizációs ismeretek, földrajz, természetismeret
Utazás, közlekedés formái, turizmus, szálláslehetőségek, nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek, egyéni és társas utazás	földrajz, társadalomismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150-200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150-200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150-200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150-200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200-250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200-250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200-250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200- 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200-250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200-250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskésztség

A tanuló képes

- kb. 150-200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam**Heti óraszám: 3****Éves óraszám: 93****Tankönyv: New Headway Intermediate (Units 7- 12)****Tartalom****a) Kommunikációs szándékok****A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me. Hi.	Yes? Can I help you? What can I do for you?
Köszönés:	Good morning / afternoon / evening Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	Good morning / afternoon / evening Hello Peter. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Take care. Have a good day. Keep in touch.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye! Thanks. OK, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... This is Mr/Mrs/Miss... How do you do? This is my friend ...	Hello. Nice to meet you. Pleased to meet you. How do you do?
Személyes és hivatalos levél:	Dear Jane, Hi Peter, Dear Mr/Mrs/Ms ... , Kind regards, Best wishes, Write soon, Love, I'm looking forward to hearing from you soon. Yours sincerely,	

Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? How are you feeling today? How are you doing? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not too bad. Not very well, I'm afraid. Actually, I feel ill.
Engedélykérés és reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. That's all right. Don't mention it. My pleasure.
Bocsánat kérése és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry. Please forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Merry Christmas. Happy New Year! Happy birthday! Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Merry Christmas. Happy New Year! Happy birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry about it. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? What do you think of it? How do you feel about ... ?	Yes, it's great. I'm very happy/glad about it. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm happy with... I'm quite pleased with... It's not very good. That wasn't very good. I'm tired of...

Csodálkozás:	Jim was caught cheating in his exam.	Was he? Really? I can't believe that.
Remény:	What are you hoping for? What are you looking forward?	I'm looking forward to... I hope you'll have time to join us for lunch.
Aggodalom, félelem:	What's the matter? Are you afraid of ... ?	I'm frightened by the news. I'm afraid

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of ... ?	I don't think it's good. I think it's terrible.
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You're right. You're wrong.	
Érdeklődés, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in ... ? Do you like ... ? You like golf, don't you?	I'm interested in It doesn't really interest me. I think it's great.
Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like a drink? I'd like to leave now. She wants to talk to you.	I'd like some juice.
Képesség:	Can you ride a motorbike? I just wasn't able to do it.	I couldn't ride a motorbike.
Kötelezettség:	I have to go to the office by 8 every day. When do we have to finish this work?	
Szükségesség:	I need two eggs to make breakfast. You must work faster if you want to finish soon.	
Lehetőség:	She may be late for the meeting. I might see you tomorrow. I could be a champion if I trained hard.	
Szándék, kívánság:	What do you want to do? Would you like to leave now?	I'd like to go out tonight. I don't want to stay long.
Terv:	What are you planning? What are you going to do?	I'm planning to go to college. I'm going to find a new job.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What does she look like? What is ... like? How was the traffic this morning?	It's... / That's... / It's a kind of... / It's used for... / It's made of ... Your sister looks like a film star. She is in her twenties, she looks pretty, etc.
Események leírása:	What happened?	She walked into the room and stopped. She listened carefully. Then she...
Információkérés, -adás:	How many bananas did you eat? When will the train arrive? How do I get to the station? Who was this book written by?	There weren't too many. At ten in the morning. Take a number 6 bus.
Tudás, nemtudás:	Do you know if there's a train from here to London?	I'm not sure about this. I have no idea.
Bizonyosság, bizonytalanság:	Are you sure you want to go there? Do you think there is enough food left?	I'm not sure. Maybe. I don't think so.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, he's a friend of mine.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Can you lend me your phone? Would you pass me the water please? Would you mind opening the window?	Yes, of course. Sorry, I can't at the moment. I'm afraid I can't. Certainly, here you are. Yes, if you please.
Tiltás, felszólítás:	You mustn't smoke here. Don't do this.	OK, I won't. All right.
Segítségkérés és arra való reagálás:	I need help with my homework. Could you translate a few words for me?	Certainly. Yes, of course.
Javaslat és arra reagálás:	Let's go swimming at the weekend. How about having lunch in a pub?	I'd prefer to go cycling. Good idea.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema?	Yes, I'd love to. No, I'm afraid I can't. I'm sorry, I can't.
Tanács és arra reagálás:	What shall I do? What do you think I should do? What would you recommend?	Why don't you...? I think you should... I don't think you should...

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Could you repeat it? Where did you say you wanted to go? Sorry, did you say she lived in Central Park? I don't think I understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása Beszélgetés lezárása	Can I ask you a few questions? Imagine... And then... so... Well, thank you for listening, it's been nice talking to you.

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present simple passive</i> <i>present continuous</i> <i>present continuous passive</i> <i>present perfect simple</i> <i>present perfect continuous</i> <i>present perfect passive</i>	She works from 9 to 5 My car is serviced every year. Which project are you working on? The road is being widened. Are you being served? I've never seen such a good film before. They've been staying in the hotel for more than a week. I've been invited to a wedding.
	Múltidejűség	<i>past simple</i> <i>past simple passive</i> <i>past continuous</i> <i>past continuous passive</i> <i>past perfect</i> <i>past perfect passive</i>	I stayed at home and watched the football. The museum was opened fifteen years ago. What were you doing when the accident happened? The fence was being painted. I didn't go to the cinema because I'd seen the film before. The house had been redecorated.
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>present continuous</i> <i>future simple</i>	We're going to stay in a hotel. I'm seeing a doctor tomorrow. I'll see you later.
Birtoklás kifejezése		<i>Have (got)</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I have two brothers and a sister. my, your, etc. the manager's daughter the door of the car Whose umbrella is this?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs location</i>	under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. in the east/west, by the station, near the pub, opposite the school, along the river, past the museum, etc.
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time how often? when? what time? how long?</i>	already, yet, just, before always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, etc. yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week, in 1990, in March, at 7 o'clock, on Monday, for a week, since January, etc.
Mennyiségi viszonyok		<i>cardinal /ordinal numbers, decimal numbers, fractions, percentages, money</i>	two hundred and second nine hundred and forty-five thousand eight hundred and twenty-two pounds 30 per cent, etc.
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences</i>	Tom works harder than Peter. This is the most interesting book I've ever read.
Modalitás		<i>should, ought to, can/could be able to, must, have to, need, may, might, used to modals + perfect infinitive</i>	Do you think I should see a doctor? You ought to be more careful with your money. I couldn't get there on time. She could have married anyone she wanted. We weren't able to solve the problem. It was so late that we had to take a taxi. I don't think it's true, but it might be. They used to be friends when they were young. They may/might have been at home last night.
Logikai viszonyok		<i>linking words first conditional second conditional third conditional zero conditional</i>	and, or, but, because, although, that's why, however, etc. If I see Dave, I'll tell him to call you. I'd buy a new car if I had money. If I'd known you were coming, I'd have cooked you a meal. If I get a headache, I take an aspirin.
Szóképzés		<i>word formation</i>	govern government educate -education
Gerund		<i>gerund</i>	I love watching films. He enjoys sailing. They left without saying goodbye.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Infinitive		<i>infinitive with to bare infinitive</i>	He decided to stay at home. Let's go to the cinema.
Függő beszéd		<i>reported speech</i>	He told me she had passed her test. I hoped you would call. He asked me to open my suitcase. She asked me why I had come. She complained that she never had free time.
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners, indefinite pronouns, etc. relative pronouns, relative clauses</i>	a, an, the, no article some, any, every, all, no, none, somewhere, no-one, etc. The boy who lives next door has gone to the beach. That's the woman whose dog ran away.

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Mindennapi helyzetek, hétköznapi események, találkozás, beszélgetés, ügyintézés	önismeret, kommunikáció, illetan, kultúra, hon- és népismeret
Munka, munkahely, napi tevékenységek, család, lakás személyleírás, emberek jellemzése	önismeret, kommunikáció, népismeret, civilizációs ismeretek
Életmód, öltözködés, divat, vásárlás, étterem, étkezés	hon- és népismeret, brit civilizáció, illetan, egészségügy, divattörténet, természetismeret
Érzelmek, vágyak, félelmek, érzelmi kapcsolatok, belső világunk	önismeret, hon- és népismeret, természetismeret, pszichológia
Kapcsolatunk a világgal, tágabb környezetünk, kultúra, híres emberek, környezetvédelem: a környezet megóvása és fenntarthatósága, utazás, turizmus	földrajz, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, kommunikáció, média
Technika, internet, kommunikáció, különleges események, történetek	technológia, kommunikáció, hon- és népismeret, kultúra, brit civilizációs ismeretek, földrajz, természetismeret

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Írásképesség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.