



SALGÓTARJÁNI MADÁCH IMRE GIMNÁZIUM

3100 Salgótarján, Arany János út 12.

Pedagógiai program



Angol nyelv tantárgy kerettanterve **(alapóraszám)**

Helyi tanterv
az Angol nyelv tantárgyhoz
a gimnáziumok
9–12. évfolyama számára
1. idegen nyelv

Készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Idegen nyelv műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára (3.2.02.1) (3.2.03.1), (3.3.1);

Bemutakozás

A Salgótarjáni Madách Imre Gimnázium egy tiszta profilú négy évfolyamos gimnáziumi képzést biztosító középiskola.

Az angol nyelv oktatása heti 3 órában történik a 9-12. évfolyamon. Az angol nyelvi specializációt választók esetében (évfolyamonként egy osztály) a nyelvoktatás heti 5 órában folyik a 9-10. évfolyamon, majd a 11-12. évfolyamon heti három órát vesznek fel a tanulók.

A nyelvi előkészítő képzésünk (NYEK) a végéhez közeledik. Az utolsó NYEK-es osztályaink a 2016/17-es tanévben fejezik be tanulmányaikat.

Tanulóink jelentős része rendelkezik előzetes angol nyelvtudással, de vannak teljesen kezdők is, ezért a 9. évfolyamon bemenő mérést végzünk, hogy mindenki a szintjének megfelelő nyelvi csoportba kerüljön. Diákjaink fele vidéki kisiskolákból érkezik nagyon eltérő szintű nyelvi előképzettséggel.

A 9-10. évfolyamon a tanulók osztálybontásban, a 11-12. évfolyamon 3 osztatú sávós rendszerben tanulják az angol nyelvet. A 11-12. évfolyamon azok a tanulók, akik emelt szinten kívánják a nyelvet elsajátítani, további 2 órás emelt érettségi előkészítőn vehetnek részt.

Az angol nyelv tanításának alapelvei, céljai, tartalma

A NAT megfogalmazásának megfelelően az idegen nyelvek műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival. Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz; a felelős, szabadon meghozott döntésekhez; a boldoguláshoz a munkaerőpiacon; a nemzetközi kommunikációba történő bekapcsolódáshoz; saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

Iskolánk sikerének egyik kulcsa a nyelvtanítás hatékonysága, eredményessége. Részben azért, mert az idegen nyelvek tudása felértékelődött, a műveltség fontos részévé vált, így javítja a továbbtanulási (később munkavállalási és mobilitási) feltételeket, másrészt a hátrányos helyzetű, sok esetben kistelepüléseken élő gyerekek valószínűleg ezen a területen szenvedték el az általános iskolai évek

alatt a legnagyobb lemaradást az alacsony óraszámok, vagy egyéb tárgyi, vagy személyi feltételek hiánya miatt. A szociálisan és anyagilag hátrányos helyzetű családok sem tudtak megfelelő motiváló háttérrel nyújtani az idegen nyelv tanulásának ösztönzésére.

A 9. évfolyam céljai között első helyen áll a nyelvi alapok elsajátítása illetve a tanulók motivációjának fenntartása és fejlesztése, folyamatos sikerélmény biztosítása. Célunk az, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az **A1-A2** közötti szintre, amelyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.

A 12. évfolyam végére a diákoknak **B1-B2** közötti szintű nyelvtudást kell szereznük, az előző szintnél fejlettebb szókinccsel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell képesnek lenniük szóban és írásban információt cserélni, hosszabb szövegeket megérteni és létrehozni.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve az információ feldolgozására. A kerestantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak. Fontos, hogy az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást.

Ebben az életkorban a diákokat már nagymértékben segíti a szabályszerűségek felismerése és alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, kontextuson és kommunikáción van. A középiskolában egyensúlyt kell teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az angol nyelv tantárgy óraszámjai**Alap óraszámú angol nyelvi képzés**

1. idegen nyelv - angol	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
heti óraszám	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra

Emelt óraszámú angol specializáció óraszámjai

1. idegen nyelv - angol	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
heti óraszám	5 óra	5 óra	3 óra	3 óra

A kerettanterv által biztosított 10%-os szabad mozgástér a megtanított ismeretek elmélyítésére és gyakorlására szolgál. A témák új tartalmi elemekkel nem bővülnek, a sikeres továbbhaladást, érettségi vizsgát és további nyelvhasználatot elősegítő gyakorlás minden szinten beépül az órakeretbe.

Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A helyi tantervben az elérendő célokat és nyelvi szinteket a következő szinteteken határozzuk meg. A *minimálisan elérendő* szintek a következők:

Alap óraszámú angol nyelvi képzés

1. idegen nyelv - angol	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
heti óraszám	A1	A2	A2 –B1	B1

Emelt óraszámú angol specializáció óraszámjai

2. idegen nyelv - angol	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
heti óraszám	A1-A2	A2-B1	B1	B1-B2

Alkalmazott munkaformák az angol nyelv tanításában

Nyelvtanáraink törekednek arra, hogy a tanuló a való élethez közel álló, érdekes feladatokban, tevékenységekben vegyen részt.

- Sok autentikus anyagot használunk,
- az órai kommunikáció célnyelven történik,
- a tevékenységek változatosak:
 - ❖ frontális osztálymunka,
 - ❖ csoportmunka,
 - ❖ páros munka,
 - ❖ projektfeladatok.

A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia mellett kialakítjuk a tanulóknak a közösséghez való tartozás érzését szűkebb (csoport, iskola) és tágabb értelemben (haza, Európa) a pár- és csoportmunka, valamint a szituációs gyakorlatokon keresztül.

A segítő magatartás, az együttműködés, a problémamegoldás és az önkéntes feladatvállalás ösztönzése elengedhetetlen a hatékony csoportmunka kialakításában. A tanulócsoporthoz (párok) megszervezése növeli az egymás iránti felelősség kialakulását, fejlődik önismeretük és ezzel együtt az önkontroll is.

Az információforrások területén a digitális programokkal és a szótárhasználattal is szükséges megismertetni a tanulókat. Az interaktív korszerű tananyagok felhasználásával biztosítjuk, hogy a tanulók a globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak.

Arra törekszünk, hogy a 12. osztály végére a diákoknak elsajátítsák az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

Értékelés

Az eredményes tanulás-tanítás folyamat alapfeltétele a folyamatos és rendszeres értékelés, melynek során képet kapunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén:

- olvasott és hallott szöveg értése,
- nyelvhelyesség,
- írás
- beszéd

Mérnünk kell, hogy mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

Az értékelés során a tanár a tanórai és a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket egyaránt értékeli. Az értékelés nem a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentrál.

Mindezek között fontos a tanulók egyéniségét, képességeit és szorgalmát is szem előtt tartani.

Tartalma szerint az ellenőrzés vonatkozhat ismeretekre és készségekre. Formája szerint lehet írásbeli és szóbeli.

A szóbeli számonkérés értékelési szempontjai:

- szókincs
- kiejtés, intonáció, folyamatosság
- nyelvhasználat
- nyelvhelyesség
- hallott szövegértés

Az írásbeli számonkérés értékelési szempontjai:

- olvasott szöveg értése
- információ mennyisége
- szöveg megszerkesztettsége
- szókincs választékossága
- nyelvi helyesség
- helyesírás

Az ellenőrzés formái:

- szóbeli felelet
- feladatlapok
- dolgozatok
- otthoni munka
- csoportmunka
- egyéb (pl. projektmunka, versenyeken való szereplés, stb.)

Az élő idegen nyelvek tanításának rendszere nem témazárókban gondolkodik.

Egy tanév alatt a heti óraszámmal megegyező számú nagydolgozatot kell íratni, amelynek érdemjegye pirossal kerül az osztálynaplóba, s a félévi / év végi osztályzatok megállapításánál hangsúlyozottan vesszük figyelembe.

A tantárgyi eredmények értékelése hagyományos ötfokozatú skálán történik.

jeles: ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes, a követelményeknek kifogástalanul, ill. minimális hibával eleget tett.

jó: ha a tanuló kevés, nem értelemzavaró hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

közepes: ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen, félreérthetően és több, gyakoribb hibával teljesíti. Csak a szaktanár segítségével tudja alkalmazni tudását.

elégséges: ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenül szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nyelvtanári segítséggel képes önálló feladatvégzésre, többször félreérthető, hiányos, gyakoribb hibákkal teljesít.

elégtelen: ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, tanári segítséggel sem képes az önálló munkavégzésre. Kommunikációja teljesen hibás, értelmetlen, hiányos.

Az elégséges szint eléréséhez az előzőekben vázolt szempontrendszer 35%-át, a jeles szint eléréséhez 85%-os teljesítése szükséges. A köztes osztályzatokat úgy számoljuk ki, hogy a legszélesebb sávot a közepes osztályzat fedje.

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

A nyelvelsajátítás folyamatát váltsa fel a tudatos nyelvtanulás, melyhez a pedagógus-szaktanár a csoport előzetes ismereteinek figyelembe vételével válassza ki a megfelelő nyelvkönyvet, nyelvkönyvcsaládot és a hozzá kapcsolódó eszközöket.

A nyelvtanulás folyamatában a négy alapkészség és az interakció kiegyensúlyozott, arányos fejlesztése áll a középpontban, amely figyelembe veszi az eltérő képességeket, hozott készségeket. Változatos, megújuló pedagógiai módszerekkel korszerű, kommunikatív tudás érhető el, a receptív készségek fejlesztésétől a produktív készségek rögzítése felé kell haladni.

A tanítás során használt nyelvkönyveket az akkreditált tankönyvek érvényben lévő listájáról választjuk ki a következő elvek figyelembevételével:

- megfelel a helyi tantervben az adott évfolyamon meghatározott nyelvi szintnek
- tartalmazza a helyi tantervben meghatározott témákat és nyelvtani egységeket
- figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait
- biztosítja mind a négy alapkészség (olvasott és hallott szöveg értése, beszédképesség, írásképesség) fejlesztését
- a tanultakat rendszerezi
- korszerű, aktualizált tartalmú
- feladatokban gazdag és változatos
- módszereiben motiváló hatású, több elemből (pl. interaktív) álló tankönyvcsalád
- tipográfiaiailag jól szerkesztett, áttekinthető, logikus felépítésű
- lehetőséget biztosít a differenciált nyelvtanulásra, önellenőrzésre
- ösztönöz a tudatos tanulásra .

Évfolyamonkénti tanterv

Alapóraszámú osztályok

9. évfolyam

Heti óraszám: 3

Évi óraszám: 108

Tankönyv: New Headway Elementary (Units 1-6)

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.
Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? I'm happy to see you. What do you think?	Great! I'm so happy. I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music? How do you spell it?	I love rock music.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ? I like She loves listening to music. Do you like the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He's nice, I like him.
Képesség:	Can you speak French? Can you play football?	I can understand French I can't play tennis.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like? What's it in English? There is a blue pen on the table in the corner.	It's... / That's...
Események leírása:	We went to the cinema first, then we had dinner in a Chinese restaurant.	
Információkérés, -adás:	Did you see him at the party? When does the last bus leave? Where do you go to school? How do you spell it?	Yes, I did, he was there. At 11 p.m. I go to technical college.
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Open your books.	

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present continuous</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep? She's wearing blue jeans. What are you doing now?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	We had lunch in pub yesterday. How much money did you get?
Birtoklás kifejezése		<i>have (got)</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have / haven't got too many books. She's got beautiful clothes. my, your, his/her/its, our, their room mine, yours, ... theirs Claudia's mother the door of the classroom whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Óra	<i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>what's the time?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2002, in August, at 2 o'clock, on Friday It's quarter past five.
Mennyiségi viszonyok		<i>singular and plural</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>some, any</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three, ... first, second, ... I haven't got any time now. a lot of

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Minőségi viszonyok		<i>opposite adjectives</i> <i>what ... like?</i> <i>what colour?</i>	good, bad ... What's it like? What colour is it?
Modalitás		<i>can</i> <i>could</i>	She can dance very well. Can I open the window? I couldn't drive when I was younger. Could you find it?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners</i> <i>some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i> <i>accusative of personal pronouns</i> <i>demonstrative pronouns</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the, some, any There are some eggs in the fridge. Have you got any sisters? I haven't got any brothers. I, he, they... me, him, them... this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok, család, rokonság, személyleírás, jellemzés	önismeret, illetan, országismeret, földrajz, kommunikáció
Közvetlen környezetünk, lakás, tanterem, tantárgyak	oktatás, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illetan
Mindennapi életünk, napirend, szokásos tevékenységek, szabadidő, étkezés,	gasztronómia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illetan
Munka, állás, foglalkozások, kommunikáció, email	önismeret, hon- és népismeret, kommunikáció, brit civilizációs ismeretek
Időjárás, évszakok, ruha, öltözködés, sport	természetismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, földrajz, meteorológia, egészségügy
Szórakozás, kikapcsolódás, zene	kultúra, média

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 80 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 80 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 80 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 80 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100-120 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 100-120 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 100-120 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 100-120 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100-120 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100-120 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Írásképesség

A tanuló képes

- kb. 80 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- egyszerű közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Heti óraszám: 3

Évi óraszám: 108

Tankönyv: New Headway Elementary (Units 7-12)

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Rick. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	How do you do? Good morning. Hello Bill. Very well, thank you. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ...	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you.
Email- és képeslapírás:	Dear John, Dear Mr/Ms... Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Yours sincerely	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Have a nice holiday.	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? I'm happy to see you. What do you think?	Great! I'm so happy. I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Érdeklődés:	Are you interested in music? How do you spell it?	I love rock music.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like ... ? I like She loves listening to music. Do you like the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He's nice, I like him.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? I want to do this work later..	I'd like a hamburger
Képesség:	Can you speak French? Can you play football?	I can understand French I can't play tennis.
Szándék, kívánság:	What would you like to do?	I'd like to go out today.
Terv:	What are you going to do?	I'm going to make a party.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is that? What is it like? What's it in English? There is a blue pen on the table in the corner.	It's... / That's...
Események leírása:	We went to the cinema first, then we had dinner in a Chinese restaurant.	
Információkérés, -adás:	Did you see him at the party? When does the last bus leave? Where do you go to school? Can you tell me the way to the station, please? How do you spell it?	Yes, I did, he was there. At 11 p.m. I go to technical college. Go along this road, then take the second street on the right.
Tudás, nemtudás:	Do you know what's on TV tonight?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can I use your pen, please? Could you repeat that, please? Can you help me?	Of course. Yes, of course. Certainly. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Stop at the corner.	
Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink? What would you like? Have an apple. Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. Orange juice, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
-----------------------	--	--

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i>	He comes from New Zealand. When do you usually go to sleep? She's wearing blue jeans. What are you doing now? She's travelled to most parts of the world. Have you ever been in a car accident?
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	We had lunch in pub yesterday. How much money did you get?
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>future simple</i>	What are you going to do on Sunday? I'll have a cheese sandwich. When will you finish school?
Birtoklás kifejezése		<i>have (got)</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have / haven't got too many books. She's got beautiful clothes. my, your, his/her/its, our, their room mine, yours, ... theirs Claudia's mother the door of the classroom whose?
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<i>how often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...
	Időpont	<i>when? what time?</i>	now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2002, in August, at 2 o'clock, on Friday
	Óra	<i>what's the time?</i>	It's quarter past five.
Mennyiségi viszonyok		<i>singular and plural cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns some, any quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many friends have you got? How much milk have we got? I haven't got any time now. a lot, not much, little, few I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives what ... like what colour</i>	London is bigger than Paris. She is as old as me. This is the best restaurant in the world good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it?
Modalitás		<i>can</i> <i>could</i>	She can dance very well. Can I open the window? I couldn't drive when I was younger. Could you find it?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners some+plural noun any+plural noun</i> <i>some +singular noun any + singular noun nominative and accusative of personal pronouns demonstrative pronouns indefinite pronouns</i>	a, an, the, some, any There are some eggs in the fridge. Have you got any sisters? I haven't got any brothers. There's some tea in the cup. There isn't any juice in my glass. I, he, they... me, him, them... this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok, család, rokonság, személyleírás, jellemzés	önismeret, illetan, országismeret, földrajz, kommunikáció
Közvetlen környezetünk, lakás, iskola, tanterem, tantárgyak, város/falu, épületek, közlekedés, tájékozódás	oktatás, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illetan
Mindennapi életünk, napirend, szokásos tevékenységek, házimunka, tanulás, szabadidő, étkezés, vendégség	gasztronómia, hon- és népismeret, egészségtan, brit civilizációs ismeretek, illetan
Munka, állás, foglalkozások, karrier, kommunikáció, email	önismeret, hon- és népismeret, kommunikáció, brit civilizációs ismeretek
Időjárás, évszakok, ruha, öltözködés, divat, sport	természetismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, földrajz, meteorológia, egészségtan, divattörténet
Szórakozás, kikapcsolódás, zene, utazás	kultúra, média, hon- és népismeret, brit civilizáció, földrajz

A továbbhaladás feltételei*Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 120-150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 120-150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 120-150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;

- kb. 120-150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 120-150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 120-150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

11. évfolyam**Heti óraszám: 3****Évi óraszám: 108****Tankönyv: New Headway Pre-Intermediate (Units 1-6)****Tartalom****a) Kommunikációs szándékok****A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. . Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, ... This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Levélírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.

Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday! Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in? Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.
Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.
Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Could you give me your phone number?	Yes, sure. Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédzándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Guess what! Can I talk to you a little? And then... So... because...

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	She likes going to the cinema. She swims well.
		<i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i> <i>present perfect continuous</i>	. What are the two men at the back doing? Have you been to a fashion show? She's written twenty books so far. How long have you been working in this office?
	Múltidejűség	<i>past simple</i> <i>past continuous</i>	We decided to go to the seaside last week. What did you do there? When I phoned her, she was having a shower. What were you doing at ten last night?
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>future simple</i>	What are you going to do after college? Jane will be eighteen next year. I'll make chicken for dinner.
Birtoklás kifejezése		<i>have</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I haven't got a brother, but I have two sisters. my, your, his/her/its, our, their mine, yours, ...theirs Jim's uncle the windows of the house Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>what's the time?</i> <i>when</i> <i>perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday It's a quarter past four. I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.
Mennyiségi viszonyok		<i>singulars and plurals</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three... a hundred and... first, second... twentieth... How many books have you got? I've got a lot of/few books. How much money have you got? I've got a lot of/little money. much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences</i> <i>(short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i>	She's much nicer than her sister. Jane is the most beautiful girl I've ever seen. better, worse, farther, etc.
Modalitás		<i>can/ could</i> <i>(ability)</i> <i>can/could (permission)</i>	She can swim very well. We couldn't finish it last night. Can/could I open the window?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because, so, although
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much juice in the fridge, but there are some apples there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.
Gerund		<i>gerund</i>	I love watching films. He enjoys sailing. They left without saying goodbye.
Infinitive		<i>infinitive with to</i> <i>bare infinitive</i>	He decided to stay at home. Let's go to the cinema.

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Család, barátok, ismerkedés, társas kapcsolatok, házasság, élettörténet, iskola, napi tevékenységek	önismeret, illetan, kommunikáció, hon- és népismeret
Emberi tulajdonságok, érzelmek, személyleírás, tervek, vágyak	önismeret, kommunikáció, kultúra, természetismeret
Étkezés, étterem, étrend, vásárlás, vendéglátás	természetismeret, gasztronómia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek
Kikapcsolódás, könyv, film, történetmesélés és írás	kultúra, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, irodalom
Levélfírás, email, internet, űrlapkitöltés, kommunikáció, hírek, média	illetan, kommunikáció, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek

A továbbhaladás feltételei*Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 120 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

12. évfolyam

Heti óraszám: 3

Évi óraszám: 93

Tankönyv: **New Headway Pre-Intermediate (Units 7-12)**

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jane. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Jim. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a nice day.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... How do you do? This is my friend, ... This is ...	Hello. How do you do? Nice to meet you. Pleased to meet you.
Telefonálás:	Hello, is that Peter? This is John. Can I speak to Jane, please?	Yes, just a minute, please.
Levéírás, email, képeslap:	Dear/Hi Peter, Dear Mr/Ms ... Best wishes, Love, By for now, Looking forward to hearing from you. Yours sincerely, Greetings from ...	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you? Are you fine?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? Could I open the window?	Yes, of course. Certainly.

Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday! Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear that. I'm sorry to hear that. I'm sad about it. I'm so sorry for...	
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.
Remény:	I hope we'll get there in time.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible. It's fine/nice/not bad. It's OK.
Érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés:	Are you interested in music? What are you interested in? Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of ... ?	Yes, I love it. I enjoy music, but I don't care for films. I think it's great. I really like it. I don't like it. It looks nice.
Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like some coffee? We want to travel to France this year.	I'd like some tea.
Képesség:	Can you help me with this exercise? We can't finish this work by tomorrow.	I think I can help you. I think I can do it.

Kötelezettség:	Do you have to work hard? I had to get up early this morning. You must work harder.	
Javaslat:	You must see this film, it's very good. She shouldn't drink so much coffee.	
Terv:	I'm going to see the doctor tomorrow. I want to improve my English. We're planning a trip to France. I'm thinking of moving house.	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What does she look like?	It's.../ That's... It's small and ugly. She looks pretty. She's tall, and she's got long hair.
Események leírása:	We put everything in the car and left for Paris. On the way...	
Információkérés, -adás:	Did you see Jim in the pub? Can you tell me the way to the post office?	Yes, he was there. Take the second street on the right, and go down King Street.
Tudás, nemtudás:	Do you know when the last bus leaves?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Peter?	Yes, we have already met.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a favour? Could you give me your phone number?	Yes, sure. Of course.
Tiltás, felszólítás:	Please don't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me with this exercise?	Certainly, what's the problem? I'm afraid I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Pardon? Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Guess what! Can I talk to you a little? And then... So... because...

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<p><i>present simple</i></p> <p><i>present simple passive</i></p> <p><i>present continuous</i></p> <p><i>present continuous passive</i></p> <p><i>present perfect simple</i></p> <p><i>present perfect continuous</i></p> <p><i>present perfect passive</i></p>	<p>She likes going to the cinema.</p> <p>She swims well.</p> <p>English is spoken all over the world.</p> <p>What are the two men at the back doing?</p> <p>The road is being repaired.</p> <p>Have you been to a fashion show?</p> <p>She's written twenty books so far.</p> <p>How long have you been working in this office?</p> <p>They haven't been invited to the party.</p>
	Múltidejűség	<p><i>past simple</i></p> <p><i>past simple passive</i></p> <p><i>past continuous</i></p> <p><i>past continuous passive</i></p> <p><i>past perfect</i></p> <p><i>past perfect passive</i></p>	<p>We decided to go to the seaside last week.</p> <p>What did you do there?</p> <p>My car was stolen last night.</p> <p>When I phoned her, she was having a shower.</p> <p>What were you doing at ten last night?</p> <p>The fence was being painted.</p> <p>He said he had been ill for two days.</p> <p>He said he had been taken home by car.</p>
	Jövőidejűség	<p><i>going to</i></p> <p><i>future simple</i></p> <p><i>future simple passive</i></p>	<p>What are you going to do after college?</p> <p>Jane will be eighteen next year.</p> <p>I'll make chicken for dinner.</p> <p>His new book will be published next month.</p>
Birtoklás kifejezése		<p><i>have</i></p> <p><i>possessive adj.</i></p> <p><i>possessive pronouns</i></p> <p><i>genitive 's</i></p> <p><i>of</i></p>	<p>I haven't got a brother, but I have two sisters.</p> <p>my, your, his/her/its, our, their</p> <p>mine, yours, ...theirs</p> <p>Jim's uncle</p> <p>the windows of the house</p> <p>Whose?</p>

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, down the road, past the park, opposite the station, etc.
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>what's the time?</i> <i>when</i> <i>perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2011, in May, at 2 o'clock, on Wednesday It's a quarter past four. I was sleeping when the phone rang. I've lived here for seven years now.
Mennyiségi viszonyok		<i>singulars and plurals</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three... a hundred and... first, second... twentieth... How many books have you got? I've got a lot of/few books. How much money have you got? I've got a lot of/little money. much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of a cup of tea, a piece of cake, a glass of water, a kilo of potatoes, a bunch of flowers, etc.
Modalitás		<i>should/shouldn't</i> <i>can/ could/be able to</i> <i>(ability)</i> <i>can/could/may/might</i> <i>(permission)</i> <i>may/might/must</i> <i>(possibility)</i> <i>must (obligation)</i> <i>have to (obligation)</i>	What should I do? You should do more work. She can swim very well. We couldn't finish it last night. You'll be able to run the marathon. Can/could I open the window? May/might I come in? I might go out, or I might stay at home. You must read this book. Did you have to work last week?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Logikai viszonyok		<i>linking words</i> <i>first conditional</i> <i>second conditional</i> <i>time clauses with future meaning</i> <i>unreal past</i>	and, or, but, because, so, although I'd buy a new computer if I had more money. If I had the time, I'd travel the world. I'll give her a call when I get home. I wish I had a car. I'd rather stay at home.
Szóképzés		<i>word formation</i>	govern – government educate – education deep – deepen neighbour – neighbourhood
Gerund		<i>gerund</i>	I love watching films. He enjoys sailing. They left without saying goodbye.
Infinitive		<i>infinitive with to</i> <i>bare infinitive</i>	He decided to stay at home. Let's go to the cinema.
Függő beszéd		<i>reported speech</i>	Sally said she had been waiting for us since 3 o'clock. She asked if I knew his name. They told us to sit down.

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Család, barátok, ismerkedés, társas kapcsolatok, házasság, a családi élet mindennapjai	önismeret, illetan, kommunikáció, hon- és népismeret
Emberi tulajdonságok, érzelmek, személyleírás, tervek, vágyak	önismeret, kommunikáció, kultúra, természetismeret
Környezetünk, környezetvédelem	földrajz, társadalomismeret, egészségtan
Egészséges életmód, betegség, orvos, öltözködés	egészségtan, természetismeret, hon- és népismeret, divattörténet
Kikapcsolódás, könyv, film, történetmesélés és írás, kedvenc film, kedvenc könyv	kultúra, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, irodalom
Levélírás, email, internet, telefon, kommunikáció, hírek, média, a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben	illetan, kommunikáció, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek

A munka világa, pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás, önéletrajz, személyes tervek, diákmunka	önismeret, társadalomismeret, kommunikáció
Utazás, közlekedés formái, turizmus, szálláslehetőségek, nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek, egyéni és társas utazás	földrajz, társadalomismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskésztség

A tanuló képes

- kb. 120-150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni