

INTÉZKEDÉSI TERV A TANFELÜGYELETI ÉRTÉKELÉS ALAPJÁN 2024.

1. A megkezdett felzárkóztató program fejlesztése, megerősítése. A képességeik alatt teljesítő diákok felzárkóztatásának fenntartása és folyamatos erősítése. A megkezdett felzárkóztató program folytatásával a kiemelt tanulmányi célok elérésének megvalósítása.

Tanfelügyeleti értékelés 1.,2.,3. pontja

A felzárkóztató program matematikából 9. évfolyamon külön tanórán kívüli foglalkozásként és 12. évfolyamon középszintű érettségi felkészítőként működik. A következő tanévtől a 10. évfolyamon is megszervezzük a felzárkóztatást.

Magyar nyelvből a 9. évfolyamon csoportbontásban tanítható a magyar nyelv, amely lehetőséget ad a felzárkóztatásra szövegértésből, kommunikációs és helyesírási készségek javítására. A csoportbontás engedélyhez kötött.

A 9-10. évfolyamon a természettudományos tantárgyakból korrepetálás tartható. Folyamatos felzárkóztató foglalkozásra nincs mód a tanulókra róható törvényes órakeret miatt.

2. Az értékelési rendszer intézményi szintű összehangolása. A tanulók előrehaladását meghatározó értékelés részletesebb szabályozása, kibővítése, pontosítása a pedagógiai programban. A mérés-értékelés tervezése előre meghatározott indikátorok alapján.

Tanfelügyeleti értékelés 1.,4. pontja

Az egységes értékelési rendszert már kidolgoztuk, s megtörtént, s kidolgoztuk a témazárók követelményeit, darabját tantárgyanként. Most a feladat a teljes mérési rendszer szabályainak Pedagógiai programba való leírása, a részletek (elvárások, következmények) szabályozásával. Ez alapján a Pedagógiai programba teamekben kidolgozzuk tantárgyanként és mérési típusként a részletes szabályokat. Ez érinti a bemenő méréseket 9. évfolyamon, a követő mérések rendszerét, a 10. évfolyam végén az idegen nyelvi alapvizsgát, a 11. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom kisérettségít és a 12. évfolyamon a próbaérettségi rendszerét (matematika, idegen nyelv és történelem).

3. A szülők nagyobb arányú bevonása a rendezvények szervezésébe. A gyermekek előrehaladása iránt kevésbé érdeklődő szülőkkel történő együttműködést segítő kommunikáció erősítése.

Tanfelügyeleti értékelés 2.,4. pontja

A szülők bevonása az iskolai rendezvényekben folyamatosan bővült az elmúlt években. A tanulói kérdőíveken jelent meg ez az igény, a szülők véleménye nem egyértelmű. Feladat a szülői álláspont megismerése, s annak fényében lehet feladatot meghatározni.

A szülőkkel való folyamatos kapcsolatot az osztályfőnökök megvalósítják Facebook-on, de a KRÉTA-rendszert sokan nem figyelik.

Új platform szükséges a kapcsolattartásra, s a szülői attitűd ismeretében a személyes kapcsolat és tájékozódás lehetőségének biztosítása a legjobb. Ennek elérése érdekében minden tanár heti 1 órát kijelöl fogadóórának, amikor a szülők előzetes egyeztetés nélkül is kereshetik.

4. A környezeti nevelés, és a fenntartható fejlődés céljainak határozottabb érvényesítése a pedagógiai munkában, a diákok tájékozottságának és tudatosságának erősítése a témákban. A fenntartható fejlődést támogató programok és tevékenységek rendszeres gyakorlatának beépítése a pedagógiai kultúrába.

Tanfelügleleti értékelés 1.,2.,5.,6. pontja

A környezeti és fenntarthatósági nevelés kapcsán a jeles napok megünneplésére több ötlet született, hogy ne csak elméletben hallják az információkat (pl. plakátkészítés). A vezetői mesterprogramban pedig a természettudomány tantárgy bevezetéséhez a projekt módszert rendeltem hozzá. A két kezdeményezés összekötéséből a világnapok (víz, Föld stb.) egy-egy projekt keretében valósíthatók meg. Egy osztály egy projektet készít (11. évfolyam) a természettudomány keretében, s megosztják tudásukat a 9-10. évfolyammal tanulói előadások formájában.

A másik fontos terület az intézményi szelektív hulladékgyűjtés bevezetése, amely elsősorban a műanyag palackok külön kezelésére szolgál.

5. Az intézményen belüli tudásmegosztás fejlesztése, a munkaközösségek közötti tudásátadás erősítése.

Tanfelügleleti értékelés 4. pontja

A munkaközösségek közötti információáramlás biztosított és működik.

6. A végzett tanulók nyomon követésének javítása.

Tanfelügleleti értékelés 3. pontja

Ez a terület működik, visszamenőleg több évre állnak rendelkezésre adatok.

7. Az intézmény tárgyi, környezeti feltételeinek továbbfejlesztése, külön figyelemmel a különleges bánásmódot igénylő tanulókra, szükség esetén intézkedési terv készítése.

Tanfelügleleti értékelés 6. pontja

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált oktatásához és fejlesztéséhez minden tárgyi feltétel biztosított.

8. Az intézményi Panaszkezelési szabályzat kidolgozása.

Tanfelügleleti értékelés 5. pontja

Az SZMSZ függelékeként elkészítettük, még ebben a tanévben megjelenik a nyilvános honlapon.

9. Az iskola eredményeinek, erősségeinek erőteljesebb kommunikálása a helyi médiákban.

Tanfelügyeleti értékelés 5. pontja

E terület erősítése csak nagyobb odafigyelést igényel, így megvalósítható.

10. Tanítási folyamatban módosítások:

- a) módszertani megújulás továbbfejlesztése a kevésbé aktív kollégák bevonásával,
- b) tanterveknek való időbeli megfelelés.

Tanfelügyeleti értékelés 6.,7. pontja

A módszertani megújulás programját végig csináltuk, így mindenki megtalálta a számára és tantárgya számára legjobb módszereket. A természettudomány tantárgy tanításában kell a projektmódszert erősíteni.

A tanterveknek való időbeli megfelelés az előírások szerint működik, hiszen 9-10. és 11-12. évfolyamon lehet csúszás. A feladat a tanítási órák tananyagának folyamatos ellenőrzése, a tanterveknek való megfeleltetés biztosítása, melyet az iskolavezetés és munkaközösség-vezetők végeznek folyamatosan.

Az intézkedési tervet a nevelőtestület 2024. 03. 7-én elfogadta.

Salgótarján, 2024-03-13

Szluka Pálné

Szluka Pálné
igazgató

